


Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ачхой-Мартановский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «Ачхой-Мартановский  
колледж»  
  
А.Б. Бедригов  
«23» марта 2023г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагогическое образование. Экономика в общеобразовательных  
организациях и организациях профессионального образования»  
с присвоением квалификации  
«Учитель, преподаватель экономики»  
(256 часов)**

Автор-разработчик: Магомадова М.А-Б.

Ачхой-Мартан, 2023г

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Цель реализации программы** - сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях «Основное общее образование», «Среднее общее образование», «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование» по профилю подготовки «Экономическое образование» для приобретения квалификации «Учитель, преподаватель экономики».

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В процессе обучения у слушателей должны быть сформированы компетенции:

**ПК-1** – способность реализовывать в профессиональной деятельности требования ФГОС основной школы;

**ПК-2** – способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

**ПК-3** – готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

**ПК-4** – компетенции личностного самосовершенствования, ориентированные на развитие различных направлений саморазвития (духовного, интеллектуального, профессионального);

**ПК-5** – способность владеть методическими приемами формирования качеств личности, отвечающими требованиям информационного общества.

*По окончании программы профессионально переподготовки слушатель должен:*

*знать:*

- Федеральный государственный стандарт;
- новые тенденции в развитии школьного образования; современные образовательные технологии, применяемые в обучении;
- основные положения ФГОС в части личностных, мета предметных и предметных результатов.

*уметь:*

- отбирать и структурировать материал для учебных занятий с учащимися, ориентируясь на требования ФГОС, компетентностный подход;
- отбирать эффективные приемы из современных образовательных технологий, активизирующих учащихся в процессе самостоятельной, исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

*владеть:*

- приемами современных образовательных технологий в развитии системного, критического, творческого мышления учащихся для реализации ФГОС;
- новыми педагогическими технологиями в обучении;
- навыками анализа уроков и внеурочных занятий в контексте реализации требований ФГОС.

**Обязательная итоговая аттестация:** Итоговая аттестация включает теоретическую и практическую составляющие: итоговый экзамен по теоретической части обучения и предоставление материалов по практической части обучения. Итоговая аттестация осуществляется в дистанционном режиме. Это означает, что слушателю будет предложен билет, на который необходимо будет ответить за определенный промежуток времени.

1.3 **Категория слушателей** лица имеющее среднее профессиональное и высшее образование, работники образования.

1.4 **Трудоёмкость обучения** - общая трудоёмкость программы 256 часов.

1.5 **Форма обучения** очная, с применением информационных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Экономика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель экономики»

№ п/п	Наименование учебных курсов – семинаров	Форма контроля	Объём работы в часах и виды учебной нагрузки				
			Всего	в том числе			Сам. раб. и дист.
				с преподавателем	Лекции	Практ. раб.	
			Всего				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение качества подготовки обучающихся в условиях требований ФГОС	экзамен	20	8	4	4	12
2.	Модуль 2. Профессиональная этика и культура коммуникации педагога	экзамен	20	8	4	4	12
3.	Модуль 3. Методология преподавания	экзамен	30	20	10	10	10
4.	Модуль 4. Основы педагогики и психологии	экзамен	30	20	10	10	10
5.	Модуль 5. Теория и организация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС	экзамен	20	8	4	4	12
6.	Модуль 6. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	экзамен	30	20	10	10	10
7.	Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	экзамен	28	14	8	6	14
8.	Модуль 8. Документационное обеспечение управления и технология составления бухгалтерской отчётности	зачёт	24	8	4	4	16
9.	Модуль 9. Налоги и налогообложение	экзамен	28	14	8	6	14
10.	Модуль 10. Финансы	экзамен	22	12	6	6	10
11.	<b>Итоговая аттестация</b>	экзамен	4				
12.	<b>ИТОГО</b>		<b>256</b>	<b>132</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>120</b>

## 2.2 Учебно-тематический план.

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение качества подготовки обучающихся в условиях требований ФГОС.

Тема 1. Актуальные направления реформирования в Российской системе образования. Становление представлений о качестве образования в аспекте требований современных международных стандартов и отечественного законодательства.

Тема 2. Оценка качества образования как необходимый элемент системы менеджмента качества и требований ФГОС. Оценка качества образования в аспекте европейской модели.

Тема 3. Особенности компетентного подхода при оценке качества образования в условиях реализации ФГОС.

#### Перечень лабораторных работ

№ темы	Наименование лабораторных работ
2.	Обсуждение документов: «Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)»; ГОСТ Р ИСО 9000-2015 и 9001-2015 в области создания системы менеджмента качества организации
2.	Проектный и исследовательский методы: сходства и различия.

#### Виды самостоятельной работы слушателей

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Актуальные проблемы в модернизации Российского образования.	4
2.	Провести анализ соответствия элементов СМК в области организации ФГОС основным требованиям к организации мониторинга и оценки качества образования согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2015, ГОСТ Р ИСО 9001-2015.	4
3.	Разобрать определение компетентности, предложенное академиком РАО А.Г. Асмоловым. Изучить определение компетентности А.Г. Асмолова коррелирует с моделью уровней содержания обучения академика РАО В.П. Беспалько («Лестница мастерства по Беспалько»).	4

### Модуль 2. Профессиональная этика и культура коммуникации педагога.

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 2. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог – педагог».

Тема 3. Этика педагога как ученого в системе высшего образования.

Тема 4. Этика и культура межличностного общения педагога.

#### Перечень лабораторных работ

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Практикум по решению задач: тест «Определение уровня Вашей общительности»
2.	Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Практикум по решению задач: тест «Этикет и культура Вашего общения».
3.	Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников. Практикум по решению задач: тест «Умеете ли Вы слушать и слышать другого?»
4.	Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психоземotionalные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Практикум по решению задач: тест «Прежде чем стать классным руководителем...»

### Виды самостоятельной работы слушателей

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Эссе на тему (по выбору): «Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности». «Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности». «Соответствие педагога требованиям современной школы». «Необходимость постоянного самосовершенствования учителя».	3
2.	Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении.	3
3.	Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Психологическая совместимость и несовместимость и их роль в научном коллективе. Специфика конфликтов в научных коллективах. Основные причины конфликтов: разномасштабность мышления, претензионизм, недоверие к научному потенциалу руководителя, неудовлетворенность оценкой своего труда, появление "варягов".	3
4.	Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.	3

### Модуль 3. Методология преподавания.

Тема 1. Учение и обучение. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты.

Организация обучения взрослых.

Тема 2. Учебная деятельность.

Тема 3. Теория обучения и преподавание в СПО и вузе.

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения. Лекция и методика чтения лекций.

Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методика организации и управления дискуссией.

Тема 5. Контроль и коррекция учебной деятельности.

Тема 6. Активные методы обучения.

Тема 7. Управление самостоятельной работой студентов.

### Перечень лабораторных работ

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Проблемы обучения. Содержание образования, проблемы контроля эффективности образования, принципы государственной политики в области образования. Обсуждение вопросов: особенности деятельности педагога, особенности деятельности обучаемых.
2.	Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности.
5.	Создание диагностических методик, контролирующей успешность и выявляющих причины неспешности в обучении. Критериально-ориентировочные тесты (корты): сущность, технология создания. Содержание коррекционной работы.
6.	Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения.

### Виды самостоятельной работы слушателей

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Работа с лекционными и практическими материалами. Изучение терминов: дидактика, обучение, учение, деятельность, мышление, мотивация, оценка, самооценка, достижения, познание. Эссе на тему «Учение должно быть самообучением, самообразованием».	2
2.	Формирование учебной деятельности студентов.	2
3.	Содержание образования. Государственный стандарт. Учебные программы.	2
5.	Сущность, цели и функции контроля обучения. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении. Содержание и формы педагогического контроля.	2
6.	Интерактивные методы обучения.	1
7.	Особенности организации работы с литературой. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.	1

#### **Модуль 4. Основы педагогики и психологии.**

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы.

Тема 3. Понятие и структура сознания.

Тема 4. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.

Тема 5. Общение и его характеристики. Поведение человека в больших и малых группах.

Тема 6. Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.

#### **Перечень лабораторных работ**

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	История возникновения психологии как науки. История развития отечественной психологии, ее научных школ.
2.	Высшая нервная деятельность. Строение мозга человека. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.
3.	Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.
4.	Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г. Линдсей, К. Халла, Р. Томпсона.
5.	Заслушивание докладов на темы: - Групповые процессы и феномены. - Коллектив и его роль в развитии личности. - Этнопсихология: предмет и объект исследования.
6.	Методы обучения в вузе и в школе. Организация педагогического процесса.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей**

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Основные направления психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая психология.	2
2.	Общие закономерности развития психики по А.Н. Леонтьеву.	2
3.	Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного. Психоанализ З. Фрейда.	2
4.	Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения.	2

	Классификация Ч. Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения.	
5.	Определение группы. Виды групп. Коллектив и его признаки.	2

## **Модуль 5. Теория и организация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.**

Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Тема 2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Планирование выполнения практического и теоретического исследования.

Тема 4. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.

### **Перечень лабораторных работ**

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Цели, задачи учебно-исследовательских работ, основной замысел, примерная тематика проектов.
2.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
3.	Особенности планирования деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера. Выработка у обучающихся умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.
4.	Методика организации исследований.

### **Виды самостоятельной работы слушателей**

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Виды проектов. Структура учебного исследования.	3
2.	Постановка проблемы исследования. Выбор темы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем.	3
3.	Особенности применения индуктивных и дедуктивных способов рассуждения при решении теоретических и практических исследовательских задач различного типа.	3
4.	Выдвижение гипотез при решении учебных задач и их проверка. Использование средств наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.). Особенности научной аргументации.	3

## **Модуль 6. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС.**

Тема 1. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода.

Тема 2. Технология проблемно-диалогического обучения.

Тема 2. Технология оценивания образовательных достижений.

Тема 3. Проектно-исследовательская технология.

Тема 4. Активные формы обучения через организацию работы в группах.

Тема 5. ИКТ – технологии.

### **Перечень лабораторных работ**

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Цели, задачи учебно-исследовательских работ, основной замысел, примерная тематика проектов.
2.	Два этапа проблемно-диалогической технологии: постановка учебной проблемы и поиск её решения.
3.	Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счёт изменения традиционной системы оценивания.
	Метод проектов как фактор развития познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления.
4.	Работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы.
5.	Особенности формирования у обучающихся первичных навыков работы с

информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

### **Виды самостоятельной работы слушателей**

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Виды проектов. Структура учебного исследования.	2
2.	Формирование универсальных учебных действий в процессе использования диалога.	2
3.	Реализация технологии оценивания достижений через подготовку и участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам. Самооценка личного портфолио достижений.	2
4.	Формирования коммуникативных универсальных учебных действий - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.	2
5.	Освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с общепользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).	2

### **Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.**

Тема 1. Инклюзивный подход к образованию в России.

Тема 2. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.

Тема 3. Формы и средства инклюзивного обучения.

#### **Перечень лабораторных работ**

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Особенности реализации компетентностного подхода при реализации инклюзивного образования в рамках ФГОС.
2.	Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3.	Бинарный урок, как эффективная форма обучения в инклюзивной образовательной организации. Виды ролевого распределения в процессе бинарного урока. Преимущества и трудности бинарных уроков.

### **Виды самостоятельной работы слушателей**

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Актуальные проблемы использования зарубежных методик обучения лиц с ОВЗ.	4
2.	Специфика психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	6
3.	Использование ИКТ при организации индивидуальной работы Лиц с ОВЗ.	6

### **Модуль 8. Документационное обеспечение управления и технология составления бухгалтерской отчётности.**

Тема 1. Организация работы с документами.

Тема 2. Содержание бухгалтерской отчётности.

Тема 3. Порядок составления бухгалтерских отчетов.

Тема 4. Консолидированная отчетность: сущность и процедуры.



### Перечень лабораторных работ

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Обработка входящих и исходящих документов. Порядок прохождения внутренних документов. Регистрация документов.
2.	Состав годовой бухгалтерской отчетности.
3.	Бухгалтерский баланс (форма № 1)
4.	Составление консолидированной отчетности в соответствии с международными стандартами МСФО/IAS 27 «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность».

### Виды самостоятельной работы слушателей

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Контроль за исполнением документов.	4
2.	Требования к информации, формируемой в бухгалтерской отчетности.	4
3.	Отчет о финансовых результатах (форма № 2). Отчет об изменениях капитала (форма № 3). Отчет о движении денежных средств (форма № 4)	4
4.	Составление консолидированной отчетности в соответствии с международными стандартами IFRS 3 «Объединение предприятий».	4

### Модуль 9. Налоги и налогообложение.

Тема 1. Налоги в экономической системе государства. Налоговая система Российской Федерации.

Тема 2. Субъекты налоговых правоотношений, их права и обязанности. Основания возникновения и исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.

Тема 3. Налоговый контроль. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. Налог на добавленную стоимость.

Тема 4. Акцизы. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц.

Тема 5. Налоговые платежи за пользование природными ресурсами.

Тема 6. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы.

Тема 7. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды.

### Перечень лабораторных работ

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Заслушивание докладов на темы: Налоги и сборы и их роль в регулировании рыночной экономики. Налоговая политика Российской Федерации
2.	Заслушивание докладов на темы: Налоговое планирование и прогнозирование. Система ответственности за нарушения налогового законодательства в РФ.
3.	Обсуждение вопросов: Организация налогового контроля в РФ. Органы налогового контроля, их права и обязанности. Порядок обжалования решений налоговых органов. Классификация налоговых правонарушений.
4.	Экономическое содержание акцизов, их место и роль в налоговой системе государства и формировании доходов бюджета.
5.	Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
6.	Виды и основные характеристики региональных и местных налогов и сборов.
7.	Экономическая сущность и порядок расчета платежей в социальные внебюджетные фонды.

### Виды самостоятельной работы слушателей

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, ч
1.	Налоговая система РФ: состав, структура, принципы построения и регулирования. Виды налогов и сборов и их характеристика. Классификация налогов: по уровням управления, объектам	2

	налогообложения, зачислению в бюджеты, источнику уплаты.	
2.	Налогоплательщики и налоговые агенты: права, обязанности, ответственность. Федеральная налоговая служба, ее структура и основные функции.	2
3.	Организационные основы осуществления налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки: содержание, формы проведения. Порядок оформления результатов налоговых проверок, их рассмотрения и реализации. Расчет налоговой базы по НДС в зависимости от объекта обложения и вида деятельности хозяйствующего субъекта. Составление налоговой декларации по НДС.	2
4.	Экономическое содержание налога на прибыль организаций, его место и роль в налоговой системе и формировании доходов бюджетов разных уровней. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе.	2
5.	Водный налог: основные элементы налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога.	2
6.	Особенности применения специальных налоговых режимов.	2
7.	Виды и экономическое содержание страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Порядок определения налоговой базы. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.	2

### Модуль 10. Финансы.

Тема 1. Сущность финансов и их роль в экономике. Финансовая система РФ.

Тема 2. Налоги и налоговые системы. Управление финансами.

Тема 3. Бюджет и бюджетная система. Межбюджетные отношения. Внебюджетные фонды.

Тема 4. Финансы страховых организаций. Государственный кредит. Финансы коммерческих организаций. Финансы домашних хозяйств.

Тема 5. Финансовые рынки. Международные финансы.

#### Перечень лабораторных работ

№ темы	Наименование лабораторных работ
1.	Понятие финансов. Финансовые операции, как внешнее проявление финансов, их многообразие. Субъекты финансовых отношений. Финансовые потоки. Признаки финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование финансовых ресурсов у субъектов финансовых отношений. Назначение финансов.
2.	Налоги как социально-экономическая категория, их функции и роль в формировании доходной базы бюджета, развитии рыночной экономики и предпринимательства. Функции налогов: фискальная, регулирующая, перераспределительная, социальная и контрольная. Оптимизация их соотношения и динамика развития. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Принципы классификации налогов.
3.	Понятие и содержание бюджетного федерализма. Принципы его развития и реализации. Законодательные основы бюджетного федерализма в России и механизма его дальнейшего развития.
4.	Страхование как составная часть финансовой системы. Сущность и функции страхования, его социально-экономическое значение. Правовые основы страхования. Виды и формы страхования.
5.	Понятие финансов предприятий. Финансы акционерных обществ. Источники средств предприятия. Собственные и заемные. Формирование и использование финансовых средств на предприятии.

#### Виды самостоятельной работы слушателей

№	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость,
---	----------------------------	---------------

темы		ч
1.	Сферы финансовой системы РФ: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, финансы домохозяйств, их значение. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.	2
2.	Счетная палата РФ, ее место в системе органов финансового контроля. Правительство РФ, его функции по управлению финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами. Министерство финансов РФ, его функции. Федеральное казначейство, причины его создания в РФ. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции.	2
3.	Место государственных внебюджетных фондов в современной финансовой системе РФ.	2
4.	Сущность и функции государственного кредита, его экономическое значение. Внутренний и внешний государственный кредит. Государственный долг. Формы государственного кредита. Государственные займы.	2
5.	Экономическое содержание финансов домашних хозяйств. Персональные финансы в финансовой системе. Элементы и участники финансового рынка. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов.	2

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и прилагается к приказу.

#### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение качества подготовки обучающихся в условиях требований ФГОС.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Актуальные направления реформирования в Российской системе образования. Становление представлений о качестве образования в аспекте требований современных международных стандартов и отечественного законодательства.	4	13.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Оценка качества образования как необходимый элемент системы менеджмента качества и требований ФГОС. Оценка качества образования в аспекте европейской модели.		13.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Особенности компетентностного подхода при оценке качества образования в условиях реализации ФГОС.		13.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Обсуждение документов: «Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)»; ГОСТ Р ИСО 9000-2015 и 9001-2015 в области создания системы менеджмента качества организации	4	14.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Проектный и исследовательский методы: сходства и различия.		14.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

#### Модуль 2. Профессиональная этика и культура коммуникации педагога.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.	4	15.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог – педагог».		15.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Этика педагога как ученого в системе высшего образования.		18.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Этика и культура межличностного общения педагога.		18.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Практикум по решению задач: тест «Определение уровня Вашей общительности»	4	19.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Практикум по решению задач: тест «Этикет и культура Вашего общения».		19.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность;		20.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

	уважение оппонентов и трудов предшественников. Практикум по решению задач: тест «Умеете ли Вы слушать и слышать другого?»		
4.	Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Практикум по решению задач: тест «Прежде чем стать классным руководителем...»		20.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

### Модуль 3. Методология преподавания.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Учение и обучение. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.	10	21.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Учебная деятельность.		21.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Теория обучения и преподавание в СПО и вузе.		22.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Формы учебных занятий и методика их проведения. Лекция и методика чтения лекций. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методика организации и управления дискуссией.		22.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Контроль и коррекция учебной деятельности.		25.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	Активные методы обучения.		25.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
7.	Управление самостоятельной работой студентов.		25.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Проблемы обучения. Содержание образования, проблемы контроля эффективности образования, принципы государственной политики в области образования. Обсуждение вопросов: особенности деятельности педагога, особенности деятельности обучаемых.	10	26.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности.		26.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины неспешности в обучении. Критериально-ориентировочные тесты (корты): сущность, технология создания. Содержание коррекционной работы.		27.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения.		27.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

**Модуль 4. Основы педагогики и психологии.**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Общая характеристика психологии как науки.	10	28.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Понятие психики, ее структура и физиологические основы.		28.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Понятие и структура сознания.		28.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.		29.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Общение и его характеристики. Поведение человека в больших и малых группах.		29.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.		29.10.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	История возникновения психологии как науки. История развития отечественной психологии, ее научных школ.	10	01.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Высшая нервная деятельность. Строение мозга человека. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.		01.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.		01.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г. Линдсей, К. Халла, Р. Томпсона.		02.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Заслушивание докладов на темы: - Групповые процессы и феномены. - Коллектив и его роль в развитии личности. - Этнопсихология: предмет и объект исследования.		02.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	Методы обучения в вузе и в школе. Организация педагогического процесса.		02.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

**Модуль 5. Теория и организация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Учебно-исследовательская деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).	4	03.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности.		03.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Планирование выполнения практического и теоретического исследования.		03.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

4.	Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.		03.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Цели, задачи учебно-исследовательских работ, основной замысел, примерная тематика проектов.	4	04.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.		04.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Особенности планирования деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера. Выработка у обучающихся умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.		04.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Методика организации исследований.		04.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

### Модуль 6. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода.	10	05.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Технология проблемно-диалогического обучения.		05.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Технология оценивания образовательных достижений.		05.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Проектно-исследовательская технология.		08.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Активные формы обучения через организацию работы в группах.		08.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	ИКТ – технологии.		08.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Цели, задачи учебно-исследовательских работ, основной замысел, примерная тематика проектов.	10	09.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Два этапа проблемно-диалогической технологии: постановка учебной проблемы и поиск её решения.		09.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счёт изменения традиционной системы оценивания.		09.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Метод проектов как фактор развития познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления.		10.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы.		10.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	Особенности формирования у обучающихся первичных навыков		10.11.2022

	работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;		09:00 14:00 14:30-19:30
--	---	--	----------------------------

### Модуль 7. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Инклюзивный подход к образованию в России.	8	11.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.		11.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Формы и средства инклюзивного обучения.		11.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Особенности реализации компетентного подхода при реализации инклюзивного образования в рамках ФГОС.	6	12.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		12.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Бинарный урок, как эффективная форма обучения в инклюзивной образовательной организации. Виды ролевого распределения в процессе бинарного урока. Преимущества и трудности бинарных уроков.		12.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

### Модуль 8. Документационное обеспечение управления и технология составления бухгалтерской отчётности.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Организация работы с документами.	4	15.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Содержание бухгалтерской отчётности.		15.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Порядок составления бухгалтерских отчетов.		16.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Консолидированная отчетность: сущность и процедуры.		16.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Обработка входящих и исходящих документов. Порядок прохождения внутренних документов. Регистрация документов.	4	17.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Состав годовой бухгалтерской отчетности.		17.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Бухгалтерский баланс (форма № 1)		18.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Составление консолидированной отчетности в соответствии с международными стандартами МСФО/IAS 27 «Консолидированная		18.11.2022 09:00 14:00



	и отдельная финансовая отчетность».		14:30-19:30
--	-------------------------------------	--	-------------

### Модуль 9. Налоги и налогообложение.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Заслушивание докладов на темы: Налоги и сборы и их роль в регулировании рыночной экономики. Налоговая политика Российской Федерации	8	19.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Заслушивание докладов на темы: Налоговое планирование и прогнозирование. Система ответственности за нарушения налогового законодательства в РФ.		19.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Обсуждение вопросов: Организация налогового контроля в РФ. Органы налогового контроля, их права и обязанности. Порядок обжалования решений налоговых органов. Классификация налоговых правонарушений.		22.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Экономическое содержание акцизов, их место и роль в налоговой системе государства и формировании доходов бюджета.		22.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты налога.		23.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	Виды и основные характеристики региональных и местных налогов и сборов.		23.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
7.	Экономическая сущность и порядок расчета платежей в социальные внебюджетные фонды.		23.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Налоговая система РФ: состав, структура, принципы построения и регулирования. Виды налогов и сборов и их характеристика. Классификация налогов: по уровням управления, объектам налогообложения, зачислению в бюджеты, источнику уплаты.	6	24.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Налогоплательщики и налоговые агенты: права, обязанности, ответственность. Федеральная налоговая служба, ее структура и основные функции.		24.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Организационные основы осуществления налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки: содержание, формы проведения. Порядок оформления результатов налоговых проверок, их рассмотрения и реализации. Расчет налоговой базы по НДС в зависимости от объекта обложения и вида деятельности хозяйствующего субъекта. Составление налоговой декларации по НДС.		25.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Экономическое содержание налога на прибыль организаций, его место и роль в налоговой системе и формировании доходов бюджетов разных уровней. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе.		25.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Водный налог: основные элементы налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога.		26.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
6.	Особенности применения специальных налоговых режимов.		26.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
7.	Виды и экономическое содержание страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Порядок определения налоговой базы. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.		26.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

## Модуль 10. Финансы.

№ темы	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Сущность финансов и их роль в экономике. Финансовая система РФ.	6	29.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Налоги и налоговые системы. Управление финансами.		29.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Бюджет и бюджетная система. Межбюджетные отношения. Внебюджетные фонды.		30.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Финансы страховых организаций. Государственный кредит. Финансы коммерческих организаций. Финансы домашних хозяйств.		30.11.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Финансовые рынки. Международные финансы.		01.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
№ темы	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Дата проведения
1.	Понятие финансов. Финансовые операции, как внешнее проявление финансов, их многообразие. Субъекты финансовых отношений. Финансовые потоки. Признаки финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование финансовых ресурсов у субъектов финансовых отношений. Назначение финансов.	6	02.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
2.	Налоги как социально-экономическая категория, их функции и роль в формировании доходной базы бюджета, развитии рыночной экономики и предпринимательства. Функции налогов: фискальная, регулирующая, перераспределительная, социальная и контрольная. Оптимизация их соотношения и динамика развития. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Принципы классификации налогов.		02.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
3.	Понятие и содержание бюджетного федерализма. Принципы его развития и реализации. Законодательные основы бюджетного федерализма в России и механизма его дальнейшего развития.		03.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
4.	Страхование как составная часть финансовой системы. Сущность и функции страхования, его социально-экономическое значение. Правовые основы страхования. Виды и формы страхования.		03.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
5.	Понятие финансов предприятий. Финансы акционерных обществ. Источники средств предприятия. Собственные и заемные. Формирование и использование финансовых средств на предприятии.		06.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	4	07.12.2022 09:00 14:00 14:30-19:30

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Материально-технические условия реализации программы и образовательные технологии

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 10 Также если слушатель хорошо ориентируется при работе с системой Apple он тоже может воспользоваться нашим материалом, но учитывая различия в этих операционных системах.
Доступ в Интернет	Необходим
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 1 ГБ.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение качества подготовки обучающихся в условиях требований ФГОС

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:0> (Система «ГАРАНТ»).
2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал ФГОС ВО. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>
4. Документы МОиН РФ // Сайт МОиН РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

#### Модуль 2. Инновационные процессы в образовании

1. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 46–50. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/7/0030/7\\_0030-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-1.shtml)
3. Курманова Э. А. Инновационная стратегия развития колледжа // Среднее профессиональное образование. 2011. - № 3. - С. 28 – 30. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/10/19/1267239058/28-30.pdf>
4. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации // Сайт МОиН РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты>

#### Модуль 3. Философия образования и воспитания

1. Гершунский Б. С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 432 с. – Режим доступа: <http://lektsii.org/13-20209.html>
2. Гершунский Б. С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.

#### Модуль 4. Профессиональная этика и культура коммуникации педагога

1. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие / Серия «Высшее образование».- Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2230440/>
2. Мишаткина Т.В., Бороздина Г.В. Этика делового общения Уч. -метод. пособие. – Мн., БГЭУ, кафедра психологии и педагогики, 2005. <http://www.twirpx.com/file/254510/>

3. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Высш. шк., 1989. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1475250&pg=1>

#### **Модуль 5. Методология преподавания**

1. Горбатова М. К., Назипова М. А. Методики преподавания в высшей школе: учеб пособие. - Н. Новгород: ННГУ, 2012. – Режим доступа: [file:///C:/Users/user/Downloads/36453\\_f1545e524a04db23ce9c00de64ab6dcf.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/36453_f1545e524a04db23ce9c00de64ab6dcf.pdf)

2. Балаев А. А. Активные методы обучения. М., 2006. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/634820/>

3. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – Режим доступа: [http://elibr.gnpbu.ru/text/esipov\\_samostoyatel'naya-rabota\\_1961/go,0;fs,1/](http://elibr.gnpbu.ru/text/esipov_samostoyatel'naya-rabota_1961/go,0;fs,1/)

4. Третьякова Е. М. Организация самостоятельной работы студентов как формы учебного процесса в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2015. - № 4 (23). - <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-kak-formy-uchebnogo-protssessa-v-vuze>

#### **Модуль 6. Основы педагогики и психологии**

1. Островский Э. В., Чернышова Л. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под. ред. Э. В. Островского. - М.: Вузовский учебник, 2005. – Режим доступа: [https://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/117375-psixologiya-i-pedagogika.html](https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/117375-psixologiya-i-pedagogika.html)

2. Иванкина Л. И. Психология и педагогика: учеб. пособие. – Томск: ТПУ, 2009. – 114 с. – Режим доступа: [http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical\\_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf](http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf)

3. Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика» (2011-2017 гг.). – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/archive>

#### **Модуль 7. Теория и организация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 128 с. – Режим доступа: <http://topuch.ru/uchebnik-dopusheno-v-kachestve-uchebnika-dlya-studentov-obrazo/index.html>

2. Колотовкина С.Г. Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика, 2012. - <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-podhody-k-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-usloviyah-vnedreniya-fgos>

3. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; сост., отв. ред.: Осолкова Н. В. – Северодвинск, 2016. – 112 с. – Режим доступа: [http://perspektivs.ru/assets/images/27.03/Projektnaya\\_i\\_issledovatel'skaya\\_deyatelnost.pdf](http://perspektivs.ru/assets/images/27.03/Projektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost.pdf)

#### **Модуль 8. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС**

1. Рыбцова Л. Л. и др. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; МОиН РФ, УрФУ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf)

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

3. Майстренко А.В., Майстренко Н.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учеб. пособие. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 96 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/330/68330/41880>

4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие. В 2-х кн. – кн. 1.- Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.

## **Модуль 9. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник. – М.: Академия, 2014. – 416 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1756194/>
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пос. для студ. сред. проф. образования / 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 384 с. – Режим доступа: [http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/2015/12/end/kolledj/infor\\_deyat\\_prof/idp.pdf](http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/2015/12/end/kolledj/infor_deyat_prof/idp.pdf)

## **Модуль 10. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пос. / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Познание, 2013. – Режим доступа: [http://kpfu.ru/staff\\_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf)
2. Баранова О.И. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. – Т. 8 - № 5/3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
3. Зубарева Т.Г. развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования // Сибирский педагогический журнал, 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialistov-v-oblasti-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

## **Модуль 11. Основы безопасности жизнедеятельности**

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пос./ 2-е изд., испр. и доп.; под общ.ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. – Новосибирск, 2004. – (Рекомендовано Западно-Сибирским региональным центром по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности в качестве учебного пособия для студентов высших и средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2168325/>
2. Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности / 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 247 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/945210/>
3. ОБЖ в школе: электр. Научно-метод. изд-е для учителей ОБЖ. – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/>

## **Модуль 12. Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС**

1. Макарова Т.А., Сазонова С.Л. Организация воспитательного процесса в колледже. – М., 2011. – Режим доступа: [http://ksu10.mskobr.ru/files/org\\_vospit\\_proc\\_v\\_college\\_saz.pdf](http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf)
2. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. 4 сентября 2015 г. – Режим доступа: [http://university.tversu.ru/structure/uvr/docs/standart\\_vd.pdf](http://university.tversu.ru/structure/uvr/docs/standart_vd.pdf)
3. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 – 160 с.
4. Гальковская И.В., Мордвина Н.Д. Новые формы воспитательной работы как средство реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2013.- № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-formy-vospitatelnoy-raboty-kak-sredstvo-realizatsii-optimizatsionnoy-modeli-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti>

## **Модуль 13. Экономическая теория и история экономических учений**

1. Аникина Е. А., Гавриленко Л.И. Экономическая теория: учебник. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 413 с. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/SHARED/e/EKTPARAN/Work/Tab/Anikina.pdf>

2. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов / изд. 3-е. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 320 с. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/history\\_econom\\_science2/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/history_econom_science2/)
3. Гусейнов Р. М., Горбачева Ю. В., Рябцева В. М. История экономических учений: учебник. - М.: Новосибирск: ИНФРА-М; Сибирское соглашение, 2000. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/istoria-economiceskikh-ucheniy-3/>
4. Малкина М. Ю. История экономических учений. Краткий курс: учеб. пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. - 67 с. - Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/heth.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/heth.pdf)
5. Президент Российской Федерации. - Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
8. Официальный сайт Совета Федерации. - Режим доступа: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
9. Российская Газета. - Режим доступа: <http://www.rg.ru>
10. Журнал «Эксперт». - Режим доступа: <http://www.expert.ru>

#### **Модуль 14. Документационное обеспечение управления и технология составления бухгалтерской отчётности**

1. Сокова, О. А. Технология составления бухгалтерской отчётности: учеб. пособие. - Волгоград: ИУНЛ ВолГТУ, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.kti.ru/data/2947/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D1%85.%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
2. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Методические указания к проведению практических занятий / Сост. Г. П. Сафронова, Т. И. Черненко; Волгоград. гос. техн. ун-т. - Волгоград, 2005. - 38 с.
3. Фионова Л. Р. Организация и технология документационного обеспечения управления: конспект лекций.- Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. - 159 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/751/59751/files/stup463.pdf>

#### **Модуль 15. Налоги и налогообложение**

1. Марчева И.А. Налоги и налогообложение: учебно-метод. пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. - 122 с. - Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/nalog.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/nalog.pdf)
2. Аксенов С., Битюкова Л., Заугольников С., Крылов А., Ласкина И. Налоги и налогообложениеУ учебник-практикум. - М.: РФЭИ, 2010.- Режим доступа: <http://institutions.com/download/books/2186-nalogi-nalogooblozhenie-aksenov.html>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Справочная правовая система «Гарант». - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Росстат РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### **Модуль 16. Финансы**

1. Финансы: Учебник. 3-е издание, переработанное и дополненное / Под ред. проф. В.Г. Князева, проф. В.А. Слепова. — М.: Магистр, ИНФРА-М, 2012. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/kniazev\\_vg\\_slepov\\_va\\_finansy/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/kniazev_vg_slepov_va_finansy/)
2. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина и др.; под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - М.: Дашков и К, 2015. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/sharkova\\_av\\_kiliachkov\\_aa\\_markina\\_ev\\_slavar\\_finansovo\\_ekonomicheskikh\\_terminov/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/sharkova_av_kiliachkov_aa_markina_ev_slavar_finansovo_ekonomicheskikh_terminov/)
3. Федеральное Собрание Российской Федерации. - Режим доступа: [www.durria.ru](http://www.durria.ru)
4. Министерство финансов РФ. - Режим доступа: [www1.minfm.ru](http://www1.minfm.ru)

5. Министерство экономического развития и торговли РФ. - Режим доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. Банк России. - Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
7. Счетная палата РФ. - Режим доступа: [www.sch.gov.ru](http://www.sch.gov.ru)
8. Федеральная налоговая служба. - Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
9. Федеральная служба по финансово-бюджетному надзору. - Режим доступа: [www.rosflnnadzor.ru](http://www.rosflnnadzor.ru)
10. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ. - Режим доступа: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
11. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования. - Режим доступа: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
12. Лаборатория пенсионной реформы. - Режим доступа: [www.pensionreform.ru](http://www.pensionreform.ru)
13. Федеральная служба страхового надзора - [www.fssn.ru](http://www.fssn.ru)
14. Федеральное Казначейство. - Режим доступа: [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)
15. Национальная валютная ассоциация. - Режим доступа: [www.nva.ru](http://www.nva.ru)
16. Новости финансовых организаций. - Режим доступа: [www.consulting.ru](http://www.consulting.ru)
17. Общий обзор страхового рынка. - Режим доступа: [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru)
18. Страхование в России. - Режим доступа: [www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru)

### **Модуль 17. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учёта имущества организации**

1. Санин К. В., Санин М. К. Бухгалтерский учёт: учебное пособие. – Спб.: СПб ГУИТМО, 2005. – 141 с. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/406/44/>
2. Практикум по финансовому учёту / Сост. Н. Л. Денисов. – Воронеж: ВГУ, 2003. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/400/44/>
3. Учет материально-производственных запасов: учеб. пособие / сост.: М.Н. Латыпова. - ГАОУ ВО «Альметьевский государственный институт муниципальной службы», 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2015/10/21/uchebnoe-posobie-uchet-materialno-proizvodstvennyh>
4. Журнал «Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения». – Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/articles/authors/audar.html>
5. Журнал «Консультант бухгалтера». – Режим доступа: <http://www.konbuh.ru/>
6. Журнал для бухгалтера «Главная книга». – Режим доступа: <http://glavkniga.ru/>

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в форме зачёта или экзамена в виде устного или письменного ответа на вопросы по основным разделам программы.

Приложение А

### **Перечень вопросов к экзамену по модулю 1. Нормативно-правовое обеспечение качества подготовки обучающихся в условиях требований ФГОС**

1. Актуальные направления реформирования в Российской системе образования.
2. Становление представлений о качестве образования в аспекте требований современных международных стандартов и отечественного законодательства.
3. Перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность по внедрению ФГОС.
4. Перечень нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по внедрению ФГОС.
5. Необходимый перечень нормативно-правовых документов на уровне образовательной организации, регламентирующих деятельность по реализации ФГОС.
6. Оценка качества образования как необходимый элемент системы менеджмента качества и требований ФГОС.
7. Оценка качества образования в аспекте европейской модели.
8. Особенности компетентностного подхода при оценке качества образования в условиях реализации ФГОС.

### **Перечень вопросов к зачёту по модулю 2. Инновационные процессы в образовании**

1. Цель и классификация инновационных процессов в современном образовании.
2. Причины и условия для осуществления инновационных процессов в современном Российском образовании.
3. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях.
4. Сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
5. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании.
6. Государственные инициативы в современном Российском образовании.
7. Основные направления реализации приоритетный национальный проект «Образование». Цели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
8. Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны
9. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
10. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
11. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях.
12. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека. Сущность знаниевого подхода к результатам образования. Новизна компетентностного подхода к результатам образования.
13. Технологии дистанционного обучения в формировании различных компетенций у обучающихся.
14. Технологии самостоятельной работы в формировании различных компетенций у обучающихся.
15. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.



**Перечень вопросов к зачёту  
по модулю 3. Философия образования и воспитания**

1. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XXI веке приоритеты развития образования.
2. Образование: централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг.
3. Образование как результат: грамотность - образованность — профессиональная компетентность - культура – менталитет.
4. Образование как процесс: наука и искусство педагогической деятельности.
5. Менталитет в структуре образовательно-педагогической аксиологии.
6. Менталитет в системе ценностей и целей российского образования для XXI века.
7. Стандартизация в сфере образования как практико-ориентированная концепция образовательной деятельности.
8. Компьютеризация в образовании как практико-ориентированная концепция образовательной деятельности.
9. Научно-педагогические аспекты философии образования. Педагогика как наука.

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 4. Профессиональная этика и культура коммуникации педагога**

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.
2. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
3. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Соответствие педагога требованиям современной школы.
5. Отношения в системе «педагог – учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
6. Отношения в системе "педагог – педагог". Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.
7. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
8. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
9. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
10. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе.
11. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.
12. Культура общения: диалог как основная форма общения. Анतिकультура в общении: «Дефектные уровни» и «барьеры» общения.

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 5. Методология преподавания**

1. Соотношение понятий «учение и обучение». Проблемы обучения.
2. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
3. Структура учебной деятельности.
4. Проблема мотивации учебной деятельности.
5. Учебная деятельность студентов. Теория обучения и преподавания.
6. Учебные программы. Понятие «содержание образования».
7. Лекция и методика чтения лекций. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методика организации и управления дискуссией.
8. Сущность, цели и функции контроля обучения.
9. Проблема управления процессом обучения.
10. Обратная связь в обучении. Содержание и формы педагогического контроля.

11. Создание диагностических методик, контролирующих успеваемость и выявляющих причины неуспеваемости в обучении.
12. Содержание коррекционной работы.
13. Психология активных методов обучения. Методы проблемного обучения.
14. Интерактивные методы обучения. Методы программированного обучения.
15. Особенности организации работы с литературой. Самостоятельная работа студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
16. Личность преподавателя в учебном процессе. Компоненты педагогического общения.
17. Общение как деятельность. Мотивы общения. Организация педагогического общения.

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 6. Основы педагогики и психологии**

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.
2. История возникновения психологии как науки.
3. Методы исследования в психологии. Классификации методов.
4. Понятие психики, ее структура и функции. Концепции эволюции психики.
5. Физиологические основы психики. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека.
6. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека.
7. Понятие и структура сознания. Виды сознания. Самосознание.
8. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.
9. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.
10. Память и внимание: свойства, виды, техники.
11. Ощущение, порог ощущения, классификация ощущений. Восприятие и воображение.
12. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления. Связь мышления с речью. Операции мышления. Процессы мышления.
13. Эмоции и чувства: виды, индивидуальный характер.
14. Общение и его характеристики.
15. Определение группы. Виды групп.
16. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.
17. Педагогика как наука.
18. Образование. Обучение и воспитание.
19. Методы обучения в школе, в колледже, в вузе.
20. Организация педагогического процесса.
21. Управление образовательными системами.

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 7. Теория и организация учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС**

1. Учебно-исследовательская деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
2. Цели, задачи учебно-исследовательских работ, основной замысел, примерная тематика проектов.
3. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности.
4. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.
5. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
6. Особенности планирования деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера.
7. Выработка у обучающихся умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.
8. Методика организации исследований.
9. Виды проектов. Структура учебного исследования.

10. Планирование выполнения практического и теоретического исследования.
11. Постановка проблемы исследования. Выбор темы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем.
12. Особенности применения индуктивных и дедуктивных способов рассуждения при решении теоретических и практических исследовательских задач различного типа.
13. Выдвижение гипотез при решении учебных задач и их проверка. Использование средств наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.). Особенности научной аргументации.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **по модулю 8. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС**

1. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода.
2. Технология проблемно-диалогического обучения. Формирование универсальных учебных действий в процессе использования диалога.
3. Два этапа проблемно-диалогической технологии: постановка учебной проблемы и поиск её решения.
4. Технология оценивания образовательных достижений.
5. Реализация технологии оценивания достижений через подготовку и участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам.
6. Самооценка личного портфолио достижений.
7. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счёт изменения традиционной системы оценивания.
8. Проектно-исследовательская технология. Метод проектов как фактор развития познавательных навыков обучающихся.
9. Активные формы обучения через организацию работы в группах.
10. Работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы.
11. ИКТ – технологии.
12. ИКТ – как инструмент коммуникативной технологии (Интернет).
13. Мультимедийные средства ИКТ как современная педагогическая технология.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **по модулю 9. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях.
2. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений.
3. Технологии дистанционного обучения и их характеристика.
4. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании учебных дисциплин.
5. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований.
6. Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного курса.
7. Образовательный сайт и его создание.
8. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий.
9. Изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых информационных технологий.
10. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
11. Методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых ИКТ.
12. Дидактическая система дистанционного обучения.
13. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

14. Сетевые и локальные научно-образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные научно-образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Системы для поиска информации.

15. Возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в научных исследованиях и в образовательном процессе.

16. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.

17. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий для развития творчества и самостоятельности учащихся.

18. Организация учебного процесса с использованием новых ИКТ. Методы применения ИКТ в образовательных учреждениях. Обучение в сотрудничестве.

19. Текстовый процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access.

20. Программы обработки графических изображений. Элементы мультимедиа и подготовка презентаций в программе в PowerPoint.

### **Перечень вопросов к экзамену по модулю 10. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС**

1. Инклюзивный подход к образованию в России.  
2. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.

3. Формы и средства инклюзивного обучения.

4. Особенности реализации компетентностного подхода при реализации инклюзивного образования в рамках ФГОС.

5. Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

6. Бинарный урок, как эффективная форма обучения в инклюзивной образовательной организации.

7. Виды ролевого распределения в процессе бинарного урока.

8. Преимущества и трудности бинарных уроков.

9. Актуальные проблемы использования зарубежных методик обучения лиц с ОВЗ.

10. Специфика психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

11. Использование ИКТ при организации индивидуальной работы лиц с ОВЗ.

### **Перечень вопросов к экзамену по модулю 11. Основы безопасности жизнедеятельности**

1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.

2. Поведение в криминальной обстановке.

3. Здоровый образ жизни.

4. Нормы безопасности на рабочем месте.

5. Природные бедствия и защита населения.

6. Техногенные аварии и катастрофы.

7. Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф.

8. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

9. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени.

10. Гражданская оборона и ее задачи.

### **Перечень вопросов к зачёту по модулю 12. Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС**

1. Основы законодательства РФ в области образования и воспитания.

2. Психолого-педагогические основы воспитательной работы.

3. Предметная деятельность в воспитательной работе.

4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников.

5. Педагогические аспекты воспитательной работы.
6. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями обучающихся.
7. Законодательство в области защиты прав ребенка.
8. Психологические аспекты воспитательной работы.
9. Теория и методика профилактики социальных девиаций.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **по модулю 13. Экономическая теория и история экономических учений**

1. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике».
2. Фома Аквинский о богатстве и «справедливой цене».
3. Две стадии развития меркантилизма. Доктрина торгового баланса. Особенности меркантилизма в отдельных странах.
4. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости.
5. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.
6. Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза». П. Самуэльсон о синтезе подходов и концепций. Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов. Математизация экономических исследований.
7. Экономическая и социальная философия неолиберализма. Ф. Хайек: философия экономической свободы. Его концепция «спонтанного порядка».
8. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство).
9. Экономическая школа физиократов. П. Буагильбер о определяющей роли сельского хозяйства.
10. Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку. Вопросы методологии. Система законов.
11. Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмана.
12. Спрос на деньги и предложение денег. Стабилизирующая роль денег. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмана.
13. Концепция нулевого экономического роста.
14. Учение о двух основных видах хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики.
15. Теория экономического развития Й. Шумпетера.

### **Перечень вопросов к зачёту**

#### **по модулю 14. Документационное обеспечение управления и технология составления бухгалтерской отчётности**

1. Организация работы с документами. Обработка входящих и исходящих документов.
2. Порядок прохождения внутренних документов. Регистрация документов.
3. Требования к информации, формируемой в бухгалтерской отчетности.
4. Контроль за исполнением документов.
5. Содержание бухгалтерской отчетности.
6. Состав годовой бухгалтерской отчетности.
7. Бухгалтерский баланс (форма № 1)
8. Отчет о финансовых результатах (форма № 2).
9. Отчет об изменениях капитала (форма № 3).
10. Отчет о движении денежных средств (форма № 4).
11. Порядок составления бухгалтерских отчетов.

12. Консолидированная отчетность: сущность и процедуры.
13. Составление консолидированной отчетности в соответствии с международными стандартами IFRS 3 «Объединение предприятий».
14. Составление консолидированной отчетности в соответствии с международными стандартами МСФО/IAS 27 «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность».

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 15. Налоги и налогообложение**

1. Налоговая система РФ: состав, структура, принципы построения и регулирования.
2. Виды налогов и сборов и их характеристика.
3. Классификация налогов: по уровням управления, объектам налогообложения, зачислению в бюджеты, источнику уплаты.
4. Налогоплательщики и налоговые агенты: права, обязанности, ответственность.
5. Федеральная налоговая служба, ее структура и основные функции.
6. Организационные основы осуществления налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки: содержание, формы проведения.
7. Порядок оформления результатов налоговых проверок, их рассмотрения и реализации.
8. Расчет налоговой базы по НДС в зависимости от объекта обложения и вида деятельности хозяйствующего субъекта. Составление налоговой декларации по НДС.
9. Экономическое содержание налога на прибыль организаций, его место и роль в налоговой системе и формировании доходов бюджетов разных уровней.
10. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе.
11. Водный налог: основные элементы налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога.
12. Особенности применения специальных налоговых режимов.
13. Виды и экономическое содержание страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Порядок определения налоговой базы. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.
14. Заслушивание докладов на темы: Налоги и сборы и их роль в регулировании рыночной экономики. Налоговая политика Российской Федерации
15. Заслушивание докладов на темы: Налоговое планирование и прогнозирование. Система ответственности за нарушения налогового законодательства в РФ.
16. Обсуждение вопросов: Организация налогового контроля в РФ. Органы налогового контроля, их права и обязанности. Порядок обжалования решений налоговых органов. Классификация налоговых правонарушений.
17. Экономическое содержание акцизов, их место и роль в налоговой системе государства и формировании доходов бюджета.
18. Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты налога.
19. Виды и основные характеристики региональных и местных налогов и сборов.
20. Экономическая сущность и порядок расчета платежей в социальные внебюджетные фонды.

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 16. Финансы**

1. Сущность финансов и их роль в экономике.
2. Финансовая система РФ.
3. Налоги и налоговые системы.
4. Управление финансами.
5. Бюджет и бюджетная система.
6. Межбюджетные отношения.
7. Внебюджетные фонды.
8. Финансы страховых организаций.
9. Государственный кредит.

10. Финансы коммерческих организаций.
11. Финансы домашних хозяйств.
12. Финансовые рынки.
13. Международные финансы.

**Перечень вопросов к экзамену  
по модулю 17. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учёта  
имущества организации**

1. Бухгалтерская документация.
2. Бухгалтерская обработка документов
3. Документооборот в бухгалтерском учете.
4. Типовой план счетов бухгалтерского учета.
5. Рабочий план счетов бухгалтерского учета.
6. Учет денежных средств.
7. Учет основных средств и нематериальных активов.
8. Учет финансовых вложений.
9. Учет материально-производственных запасов.

**Перечень вопросов к комплексному экзамену  
итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Экономическое образование» с присвоением квалификации  
«Преподаватель экономики»**

1. Актуальные направления реформирования в Российской системе образования
2. Технологии дистанционного обучения в формировании различных компетенций у обучающихся.
3. Компьютеризация в образовании как практико-ориентированная концепция образовательной деятельности.
4. Отношения в системе «педагог – учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
5. Интерактивные методы обучения. Методы программированного обучения.
6. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления. Связь мышления с речью. Операции мышления. Процессы мышления
7. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений.
8. ИКТ – технологии.
9. Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного курса.
10. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.
11. Особенности реализации компетентного подхода при реализации инклюзивного образования в рамках ФГОС.
12. Нормы безопасности на рабочем месте.
13. Психолого-педагогические основы воспитательной работы.
14. Неокейнсианство и посткейнсианство. Теории экономического роста.
15. Содержание бухгалтерской отчетности.
16. Налоговая система РФ: состав, структура, принципы построения и регулирования.
17. Сущность финансов и их роль в экономике.
18. Бухгалтерская обработка документов.